

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юшкозерская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

по предмету

«Моя Карелия»

Уровень образования основное общее образование

5-9 класс

Программа разработана на основе Примерных программ по предмету Моя Карелия для основной школы

Программа принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от
2018 года



Утверждаю:
Директор МБОУ Юшкозерская
СОШ

Степанова У.Н.

д. Юшкозеро
2018 год

Учебный предмет «Моя Карелия» призван обеспечить педагогические условия для познания учащимися своего жизненного пространства, его природной, социальной и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры. Особую актуальность приобретает проблема приобретения знаний, воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории родного края. Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, в большей степени позволяют выпускнику почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его проблемы.

2 Тематическое планирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел программы (содержательная линия)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Введение	1	-	-	-	-
2. Обществознание	Содержательные линии не выделены	5	5	4	5
3. География		6	4	5	3
4. Биология		5	8	6	5
5. История		7	7	5	8
6. Литература		5	4	4	3
7. Искусство		3	3	6	6
8. Мы - исследователи	5	3	3	5	5
Резерв	4	-	-	-	-
Всего: 173	34	34	34	35	35

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов основного общего образования.

Личностные результаты

- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как житель Республики Карелия, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивация учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- формирование эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Республики Карелия, чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков; эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Карелии и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
 - работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
 - готовить и выступать с сообщениями;
 - формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
 - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающего на основе изучения природы, истории, культуры Карелии и осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте;
- воспитание патриотизма, формирование гражданских компетентностей, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социо-культурной специфики родного края, практической ориентации в окружающем мире;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края, положительного отношения к духовным и семейным ценностям и вовлечение обучающихся в созидательную общественно-полезную деятельность;
- формирование устойчивого интереса к обычаям и традициям коренного народа Карелии, других народов – жителей региона; приобретение навыков взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, оценивать и выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности.

Требования к результатам освоения основных разделов учебного предмета «Моя Карелия»

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
В результате изучения литературы	
• понимать содержание изученных фольклорных и литературных произведений Карелии.	• участвовать в диалоге по прочитанным произведениям писателей и поэтов Карелии; • сопоставлять тематически близкие произведения русской

	литературы и литературы Карелии, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия; определять свой круга чтения и оценивать литературные произведения писателей и поэтов Карелии.
В результате изучения раздела истории	
- понимать основные этапы и ключевые события истории Карелии с древности до наших дней; - знать выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, полководцев, оказавших влияние на исторические процессы в крае; - знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	- определять последовательность и длительность важнейших событий, процессов в истории края, выделять их периоды; определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории; - показывать на исторической карте границы расселения племен, места расположение археологических памятников, границы административных территорий, города, районы важнейших промыслов, развития ремесла и промышленности, торговые пути и ярмарки, места расположения памятников культуры, значительных исторических событий и военных сражений; - давать описание исторических событий и памятников материальной и духовной культуры Карелии на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, краеведческого материала; - выявлять существенные черты, общее и особенное в проявлении и последствиях наиболее важных исторических событий в истории России и истории Карелии; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в истории Карелии, историческим личностям, достижениям культуры; - понимать исторические причины и историческое значение событий прошлого и явлений современной жизни Карелии; - высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Карелии; - использовать знания об историческом пути и традициях народов Карелии в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
В результате изучения раздела обществознания	
- понимать роль и место Карелии в общероссийской системе разделения труда и социальной стратификации; - понимать причины региональной специфики и характерных особенностей социально-экономической и социально-политической системы Республики Карелия; - понимать характер и сущность интеграционных процессов происходящих на Северо-западе России и Севере Европы, их влияние на Карелию; - знать основы конституционного строя Республики Карелия; - знать систему органов власти и управления Республики Карелия.	- описывать наиболее существенные региональные особенности Республики Карелии; - оценивать вклад Карелии в становление новой российской общественной системы; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - ориентироваться в актуальных событиях и процессах, происходящих в Республике Карелия и северо-западном регионе Российской Федерации; - строить доброжелательные и толерантные отношения с нациями и народами, населяющими Карелию; - реализовывать и защищать свои права и свободу.
В результате изучения раздела биологии	
- знать явления природы своего региона, их влияние на жизнедеятельность человека; - знать основные характеристики погоды, способы наблюдения за состоянием погоды, влияние погоды на организм человека; - понимать экологические проблемы своей	- объяснять взаимодействие компонентов природы, организмов и окружающей среды; - видеть взаимодействие окружающей среды и человека в условиях Карелии; - узнавать наиболее распространенные, редкие и охраняемые растения и животных своей местности;

местности и пути их решения; • знать признаки распространенных видов растений, животных и грибов своего региона; • знать нескольких представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Карелии; • понимать факторы, угрожающие существованию природных экосистем Республики, меры, направленные на их сохранение; • знать важнейшие охраняемые природные территории Карелии; • знать способы повышения продуктивности агроэкосистем в условиях Карелии; • знать распространенные заболевания в Республике и своей местности, их возбудителей и переносчиков, способы заражения и меры профилактики данных заболеваний; • обосновывать (объяснять) роль природоохранных территорий Республики в сохранении биологического разнообразия; • понимать зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; • знать правила рационального природопользования в Республике; • понимать влияние хозяйственной деятельности человека в Республике на экосистемы, агроэкосистемы; • понимать влияние собственных поступков по отношению к окружающей среде и живым организмам своей местности; • знать факторы, влияющие на здоровье населения Карелии, уровень заболеваемости населения.	• описывать наблюдаемые явления природы своей местности; • приводить примеры приспособлений местных растений к различным способам размножения, приспособлений местных животных к условиям среды обитания, изменений в окружающей среде своей местности под воздействием человека; • распознавать и описывать экосистемы и агроэкосистемы своей местности, наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных, лекарственные растения, дикорастущие и выращиваемые растения — источники витаминов и минеральных веществ, растения и животных, занесённых в Красную книгу Карелии; • проводить фенологические наблюдения в природе, экологические исследования по оценке состояния окружающей среды своей местности; • анализировать и оценивать экологические проблемы своего региона; • активно участвовать в мероприятиях по охране окружающей среды в своей местности; • соблюдать меры профилактики заболеваний человека, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами региона, обосновывать необходимость здорового образа жизни; • оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных своей местности, при простудных заболеваниях, обморожениях, спасении утопающего; • рационально организовывать труд и отдых с учетом продолжительности светового дня в Карелии; • выращивать и размножать культурные растения и домашних животных региона, ухаживать за ними; • проводить наблюдения за состоянием собственного организма.
---	---

В результате изучения раздела географии

• определять стороны горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков; • определять своё местоположение в окружающей среде (в окрестностях школы, населенного пункта, на реке, озере, в лесу); • адаптироваться к особенностям природы своей местности; • определять наиболее распространенных в своей местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; • следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде; • составлять простейшие рекомендации по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными своего региона; • знать местные географические термины; план местности и топографические карты; • понимать географические следствия движений Земли для Карелии, географические явления и процессы в природных комплексах Карелии,	• выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных географических объектов и явлений; • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения местных географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; • приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Карелии; • составлять краткую характеристику разных географических объектов Карелии на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; • определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; • применять приборы и инструменты для определения
---	--

взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; • понимать проявление географической зональности и поясности в Карелии; • понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Карелия как субъекта Российской Федерации; • понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Карелии; • знать географию народов республики; • знать различия в хозяйственном освоении разных территорий Карелии и акватории Белого моря; • понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных частей Карелии; • понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях; • знать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	количественных и качественных характеристик компонентов природы Карелии; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; • ориентироваться на местности и проводить съёмки ее участков; определять поясное время территории Карелии; • учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия; • наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определять комфортные и дискомфортные параметры природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; • решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принимать необходимые меры в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
В результате изучения раздела искусства (музыки)	
• понимать своеобразие национальной музыкальной культуры; • понимать характерные черты рунических напевов; • знать имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей Карелии; • знать образы «Калевалы» в произведениях карельских композиторов; • видеть использование фольклора Карелии в творчестве русских композиторов XIX века.	• узнавать на слух изученные произведения; • различать звучание национальных музыкальных инструментов по тембру; • участвовать в праздниках, тематических вечерах, литературно-музыкальных композициях (по выбору обучающихся).
В результате изучения раздела искусства (изобразительного искусства)	
• знать основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств, характерных для Республики Карелия; • знать выдающихся представителей карельского искусства и их основные произведения; • знать наиболее крупные художественные музеи и выставочные залы Карелии; • понимать значение изобразительного искусства Карелии для художественной культуры России и мира.	• анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства Карелии и определять их авторов, средства выразительности; • ориентироваться в основных явлениях карельского искусства, узнавать изученные произведения карельских мастеров; • воспринимать и оценивать произведения карельского искусства; самостоятельной творческой деятельности